

Аннотация к рабочей программе по платным образовательным услугам
«Математический лабиринт»

Место в учебном плане / недельная нагрузка	Уровень начального общего образования , учебный план 4 класса: 4 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.
Базовый/ профильный / углубленный курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. Программа общеобразовательных учреждений разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В, Математика, 4 класс
Учебники	1. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. 2.
Интернет ресурсы	1. https://n-shkola.ru/archive 2. https://shollsoch.ru/2018/05/18/как-научить-детей-решать-задачи-лаври/
Другие пособия (если используются)	1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1–4 классы. Занимательная математика. Волгоград: “Учитель”, 2007. 2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет. С. – Пб,1996. 3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: “Контекст”, 1995. 4. Большая энциклопедия школьника. Оксфорд.– М.:Росмэн-Пресс,2007. 5. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008. 6. Волина В.В. Праздник числа.– М.: Знания,1994. 7. Дедман И.Я.История арифметики.– М.:Просвещение,1965. 8. Дедман И.Я. За страницами учебника математики.– М.:Просвещение,1989. 9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: “Лицей”, 2002. 10. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002. 11. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: “Вако”, 2004. 12. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: “Грамотей”, 2004. 13. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.– Пб.: “Лань”, 1995. 14. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. “Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1–4 классы. М., 2004. 15. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: “Панорама”, 2006.

Структура дисциплин (порядок изучения основных тем)	Математические игры- 7 Работа с числами-11 Урок-игра-6 Геометрические фигуры-4
Формы контроля	опросы, беседы, устный и письменный опрос , тестирование, проектирование, контрольные работы и др.
Основные требования к результатам освоения дисциплины	<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>1. Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.</p> <p>1. Закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные</p> <p>Ученик научится: Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Проговаривать последовательность действий. Адекватно воспринимать оценку учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Ученик получит возможность научиться: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определять и формулировать деятельности на уроке с помощью учителя. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Давать совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные</p> <p>Ученик научится: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Ученик получит возможность научиться: Строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)</p>

Коммуникативные

Ученик научится: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах
Ученик получит возможность научиться: Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.